МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14 г. МАЙСКОГО»

РАССМОТРЕН на заседании педагогического совета протокол №4 от 26.03.2018г.	СОГЛАСОВАН на заседании Управляющего совета 26.03. 2018 г. протокол № 3	УТВЕРЖДЕН приказом по МКОУ СОШ №14 г. Майского от 27.03.2018 г. № 43-ОД Директор_____Г.В. Бровченко

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14 г. МАЙСКОГО» ПО ИТОГАМ 2017 ГОДА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14 г. МАЙСКОГО»

РАССМОТРЕН на заседании педагогического совета протокол №4 от 26.03.2018г.	СОГЛАСОВАН на заседании Управляющего совета 26.03. 2018 г. протокол № 3	УТВЕРЖДЕН приказом по МКОУ СОШ №14 г. Майского от 27.03.2018 г. № 23-ОД Директор Г.В. Бровченко

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14 г. МАЙСКОГО» ПО ИТОГАМ 2017 ГОДА

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оценка образовательной деятельности……....3-5 стр.
2. Оценка системы управления ОУ……..….5-7 стр.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся…..…7-25 стр.
4. Оценка организации учебной деятельности……....25-35 стр.
5. Оценка качества кадрового обеспечения…….....35-38 стр.
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения…….38-40 стр.
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения……..…40-41 стр.
8. Оценка качества материально-технической базы ОУ……...41-43 стр.
9. Оценка качества медицинского обеспечения, организации питания и системы охраны здоровья обучающихся……..…43-45 стр.
10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования……...…46-47 стр.
11. Показатели деятельности МКОУ СОШ №14 г. Майского, подлежащего самообследованию……...47-56 стр.

1. Оценка образовательной деятельности

Наименование ОУ	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Майского»
Государственный статус ОУ	- Тип – общеобразовательная; - вид – средняя; - организационно-правовая форма – муниципальная
Реализуемы образовательные программы	- Основная образовательная программа (ООП) дошкольного образования; - ООП начального общего образования; - ООП основного общего образования; - ООП среднего общего образования; - дополнительные общеразвивающие программы
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	От 02.11.2015г, серия 07ОЛ, № 0000652, регист. № 1798 (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации	№1026 от 23.12.2015г., серия 07А01, регист. №0000556, срок действия – до 28.01.2023г.
Юридический адрес	361114, КБР, г. Майский, улица Комарова, 13 «а»
Фактический адрес	I корпус - административно-учебный, расположенный по адресу: 361114, КБР, г. Майский, улица Комарова, 13 «а», телефон - (86633)21816; II корпус – дошкольный корпус «Казачок», расположенный по адресу: 361112, КБР, г. Майский, улица Калинина, 94, телефон - (86633) 72353; III корпус – дошкольный корпус «Березка», расположенный по адресу: 361114, КБР, г. Майский, улица Комарова, 13, телефон - (86633) 23056
e-mail	mou-sosh14@mail.ru
адрес сайта	http://school14.hut4.ru
Программа развития	Модель «Школа гражданской активности», основными направлениями которой определены: - реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (с 2019г.); - укрепление, развитие материально-технической базы школы; - совершенствование системы управления школой на основе

	внедрения современных управленческих технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий, проектной технологии управления; - создание условий для формирования здорового и безопасного образа жизни, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений; - повышение профессионализма педагогических кадров; - повышения эффективности воспитательной работы; - интеграция общего и дополнительного образования как условия формирования целостной образовательной деятельности, способствующей развитию личности учащегося и его социализации в условиях открытого общества; - совершенствование механизмов работы с одаренными и способными воспитанниками и обучающимися; - развитие гражданских качеств личности, через молодежные гражданские инициативы, социальное проектирование; - развитие системы государственно-общественного управления ОУ

Школа функционирует в нетиповом, реконструированном здании, в котором расположено 8 учебных кабинетов, библиотека, компьютерный класс, столовая, спортивный зал (по договору с домом культуры «Родина»).

Проектная мощность здания - 125 человек, количество учащихся достигает 260 человек в год.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в 2 смены.

Количество классов-комплектов, в которых реализуются образовательные программы на основе

- ФГОС НОО –5;
- ФГОС ООО – 4;

- образовательных стандартов 2004 года – 3;
- ФГОС ДО – во всех группах ОУ.

Обучение детей дошкольного возраста осуществляется в двух дошкольных корпусах: «Казачок» и «Березка».

В ОУ организовано и ведет работу исследовательское общество учащихся «XXI век», детское объединение «Созвездие», исполнительным органом которого является Президентский совет. В 2018 г. система воспитательной работы переходит на новую структуру – РДШ («Российское движение школьников»).

Программой развития закреплены целевые показатели эффективности ее реализации и ожидаемые результаты по направлениям: управление ОУ, качество знаний (предметная обученность), показатели воспитательной работы и системы дополнительного образования, профессиональные компетенции педагогов, создание условий для осуществления образовательной деятельности.

В 2017 году был реализован I этап: разработка и внедрение структурных инноваций, методическая поддержка участников образовательных отношений, реализуется II этап: переход к реализации модели.

2. Оценка системы управления ОУ

Управление МКОУ СОШ № 14 г. Майского осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ создаются и действуют совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) обучающихся, профсоюзный комитет работников школы.

Формами самоуправления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательных отношений: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает

программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательной деятельности, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют *Совет родителей (законных представителей) учреждения,* классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности.

Методический совет учреждения - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательной деятельности, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления.

В целях профилактики конфликтов среди несовершеннолетних, для оперативного их урегулирования при содействии медиатора (независимое лицо либо независимые лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора) на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения, в школе ведет работу *служба медиации.*

Школа укомплектована социальным педагогом, педагогом-психологом, по договору с ЦРБ Майского района в ОУ работает медицинская сестра. Дошкольные корпуса также имеют в штате педагогов-психологов, по договору с ЦРБ Майского района в них работают медицинские сестры.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом директора школы.

Таблица 1

Состав администрации МКОУ СОШ №14 г. Майского

№ п/п	**Административная должность**	**Ф.И.О.**	**Образование**	**Стаж административной работы**
1	Директор	Бровченко Галина Валерьевна	Высшее	17 лет
2	Заместитель директора по УВР	Ким Юлия Юрьевна	Высшее	1 год
3	Методист по ВР	Храмшина Анна	Высшее	8 лет

		Михайловна		
4	Заместитель директора по АХЧ	Водогрецкий Юрий Борисович	Высшее	1 год
5	Старший воспитатель д/к «Березка»	Шугушева Светлана Каровна	Высшее	15 лет
6	Старший воспитатель д/к «Казачок»	Коваленко Татьяна Петровна	Высшее	17 лет

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителях директора по УВР, ВР;

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи информационных средств, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и личному составу, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Два раза в год проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной цели - поэтапное создание в школе условий для развития личности ребёнка; формирование самостоятельной и активной личности, эстетически и нравственно богатой, впитывающей духовные ценности культуры, способной преобразовать себя и окружающую среду.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, нравственное, профориентационное (трудовое), духовно-нравственное, профилактика правонарушений, работа с классными руководителями, работа с родителями, совершенствование ученического самоуправления.

Школа располагает кадрами, необходимыми для ведения воспитательной работы.

Таблица 2

Состав воспитательного отдела МКОУ СОШ №14 г. Майского

№ п/п	**Специалист**	**Ф.И.О.**	**Квалификационная категория, СЗД**	**Образование**
1.	Методист по воспитательной работе	Храмшина А.М.	Соответствует занимаемой должности	Высшее
2.	Социальный педагог	Короткова О.А.	-	Среднее специальное
3.	Педагог-психолог	Филиппенко И.В.	Соответствует занимаемой должности	Высшее

Воспитательную деятельность в классных коллективах осуществляют 12 классных руководителя, из которых 25 % имеют высшую квалификационную категорию, 16,6% - первую,33 - СЗД, 25% - без категории

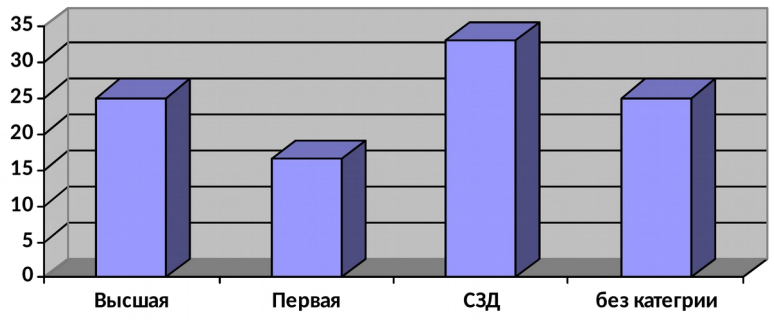

Рис.1. **Квалификационные категории классных руководителей**

С 2017 – 2021 годы в МКОУ СОШ№14 г. Майского будет реализовываться вариативная программа по воспитательной работе «Молодежные гражданские инициативы»

Программа включает в себя пять социальных проектов:

1.«Новое слово»: гражданские инициативы в области создания новых журналистских и просветительских медиа либо ярких проектов внутри действующих средств массовой информации (СМИ)

2. «Согреем сердца добротой и любовью»: социальная поддержка и защита инвалидов, лиц с ограниченными возможностями, детей-сирот, «Сохрани жизнь»: гражданские инициативы в организации помощи больным.

3.«Дети ветеранам»: инициативы по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны, жертвам политических репрессий и членам их семей, пожилым людям, благоустройству военно-мемориальных объектов и мест частных захоронений.

4.«Твой след на Земле»: гражданские инициативы в области охраны окружающей природной среды и защиты животных.

5.«Школа здорового питания»: гражданские инициативы в сфере профилактики и охраны здоровья учащихся, а также пропаганды здорового образа жизни.

Цель программы «Молодежные гражданские инициативы»: организация взаимодействия участников образовательных отношений в осуществлении формирования гражданских качеств личности воспитанника, школьника, свободно ориентирующегося в постоянно меняющихся социально-экономических условиях, способного оптимально самореализовываться и интегрироваться в сообщество посредством взаимодействия в пространстве социального партнерства.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:

- организация различных экскурсий;

- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;

- организация посещения музеев, выставок.

Приоритетные направления воспитательной работы

Общечеловеческие и национальные ценности, являясь стержнем целостного педагогического процесса, пронизывают все направления воспитательной работы:

- воспитание патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- трудовое, экономическое и экологическое воспитание;

- поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;
- интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
- физическое воспитание, здоровый образ жизни;
- проектная деятельность.

Традиционно в нашей школе реализуются тематические месячники:

Сентябрь Месячник профилактики ДТП «Внимание, дети!» Месячник противодействия экстремизму и терроризму.
Октябрь Месячник антинаркотической работы «Нет – наркотикам!». Декада пожилого человека
Ноябрь Месячник нравственного воспитания
Декабрь Месячник по профориентационной работы.
Январь Месячник Толерантности
Февраль Месячник военно-патриотического воспитания.
Март Месячник культурно-эстетического воспитания.
Апрель Месячник экологического воспитания.
Май Месячник «Дорогами войны».

Анализ воспитания – это выявление высоких или низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе.

Всего в школе на начало года обучается – 251 учащихся.

Из социально незащищенных слоев населения (малообеспеченные)- 25 учеников.

Состоят на внутришкольном учете – 4 ученика (Ермакова Д., Березкин В., Вылегжанинов Д., Лукожев А.)

Группа риска – 5 человек (Давыдов С., Мусаев Р., Евдокименко В., Чибизов Д., Вылегжанинов Д.)

В рамках реализации семи приоритетных направлений были проведены следующие мероприятия:

С целью формирования патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности; правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде были проведены торжественные линейки ко Дню Знаний, Дню Конституции РК, Дню Первого Президента КБР, Дню Независимости КБР.

Также в целях реализации данного направления были проведены классные часы в 1-11 классах «Я патриот своей страны», «Конституция - основной закон страны», «Наш Президент с удивительной судьбой»,

«Страна, в которой мне хотелось бы жить», «Люби и знай свой край родной», «День Республики» и другие, выставка рисунков «Мы против коррупции», участие в районном конкурсе «Герои среди нас» и др. Библиотекарем школы систематически готовятся тематические выставки к праздничным и юбилейным датам.

С целью формирования духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни общества были проведены следующие мероприятия: день толерантности «Мы за мир и согласие», «Мы вас любим и уважаем» (в рамках празднования Дня пожилого человека).

Ежегодно ребята принимают активное участие в Республиканской акции «72 часа добра», «Поздравь ветерана». Участие в районном конкурсе ко Дню Матери «Мы с мамой» - 3 место.

К ежегодной Республиканской информационной кампании «Детство без жестокости и насилия» был составлен план, в соответствии с которым были проведены классные часы в1-11 классах, акции флешмоба, круглые столы, проведены родительские собрания, анкетирование. В школе неоднократно проводятся мероприятия по вопросам половой неприкосновенности, профилактике ранней беременности, ограничения пользования сотовым телефоном в школе, о детском травматизме и его профилактике и многим другим вопросам.

С целью ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре народа КБР, этносов и этнических групп нашей республики проведены такие мероприятия, как торжественная линейка ко День Государственности КБР, участие в районном конкурсе «Формирование комфортной городской среды» классные часы на тему «Хорошо, что мы такие разные» и др.

Для просвещения родителей, повышения их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей в школе проводятся родительские собрания по вопросам «Профилактики ранней беременности», «Профилактики и предупреждению бытового насилия», «Правильное питание-залог здоровья» и др.

Ведется систематическая работа по посещению квартир учащихся из «группы риска», «трудных детей», «социально-незащищенных», «многодетных» с целью выявления материально-бытовых условий проживания и личных бесед с родителями и детьми, а также индивидуальное консультирование и анкетирование родителей.

С целью формирования осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитию экономического мышления и экологической культуры личности ежемесячно под руководством вожатых лидерами школы осуществляется контроль за состоянием дневников, учебников учащихся, а также внешним видом учащихся.

С целью проявления бережного и позитивного отношения к экологической грамотности, к природе, окружающим людям и самому себе с сентября по октябрь велось озеленение классных кабинетов и оформление классного уголка. В 1 классе под руководством Дон Е.С. стартовал проект «Зеленый подоконник».

В течение года учащиеся дежурят по школе и в своих кабинетах, забывали ежедневно, после уроков, выносят мусор, поливают цветы, приводят доску в порядок, проводят генеральные уборки.

К празднику «Новый год» учащимися традиционно были подготовлены содержательные и красочные плакаты, проводился конкурс рисунков среди младших школьников «Зимушка-зима». В канун празднования Нового Года и с целью эстетического оформления школьного двора в школе была проведена операция «Самый снежный класс», в которой приняли участие учащиеся 1-11 классов, педагоги, родители.

Также с целью реализации плана мероприятий в данном направлении ведут работу экологические и трудовые десанты, работает «Волонтерский отряд», проводятся классные часы на темы «Мир профессий и твоё место в нём», «Найди себя», «Что такое коррупция и как с ней бороться?», «Деньги-плохой хозяин или хороший слуга?», «Туризм как средство оздоровления» и др.

Новогодние утренники прошли в 3 этапа, начальные классы, средние и старшие. Все утренники прошли на хорошем уровне. Было много песен, танцев и различных сценок, в которых принимали активное участие сами учащиеся и их родители.

С целью формирования мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры были проведены интеллектуальные игры между 2-ми классами «Путешествие по дорогам добра», классные часы по «Безопасности дорожного движения», мероприятия по профориентации для учащихся 1-11 классов. Систематически в канун каникул проводятся общешкольные линейки по безопасности учащихся. Учащиеся школы участвуют в международных и республиканских интеллектуальных турнирах, в районных, республиканских и международных олимпиадах, где неоднократно занимают призовые места.

С целью формирования общекультурных навыков поведения, развития готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создания в организациях образования
поликультурной среды, в школе проводятся классные часы «Учимся культуре мира», «Поговорим о сквернословии», «Новый год на всей планете» и др. Учащиеся выпускают праздничные газеты, плакаты, рисунки к праздничным датам.

С целью создания пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью в школе проводятся классные часы на темы «Курильщик-сам себе могильщик», «Режим дня школьника», «СПИД-беда человечества». Учащиеся принимают активное участие в районных соревнованиях по кроссу, мини-футболу, баскетболу, волейболу, шахматам. Воспитательная работа школы осуществляется классными руководителями. В районной спартакиаде по волейболу среди учащихся Майского муниципального района 3 место.

Проектная деятельность в МКОУ СОШ № 14 г. Майского направлена на стимулирование интереса учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Целью проектной деятельности является научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

В школе стартовали в 2017-2018 учебном году новые социальные проекты

№	Название проекта	Ответственные
1	«Зеленый подоконник»	1 класс, Дон Е.С.
2	«Безопасные перемены»	2-е классы Ищенко Н.Т., Анисимова Т.И.
3	«Книжная больница»	3 класс, Кашуба Г.Н.
4	«Правильное питание-залог здоровья»	4 класс, мельник В.Н.
5	«Птичья столовая»	5 класс, Ким Ю.Ю.
6	«Цена хлеба»	6 класс, Филиппенко И.В.
7	«Интернет зависимость проблема человечества»	7 класс, Короткова О.А.
8	«Труд во благо»	8 класс, Татаринова Н.Н.
9	«Сохраняя память»	9 класс, Яровая В.Н.
10	«Профориентация»	10 класс, Уразаева Ф.З.
11	«Ландшафтный дизайн школьной клумбы»	11 класс, Храмшина А.М.

Результаты мониторинга воспитательной работы:

В школе третий год ведется мониторинг деятельности учащихся, их активность и результативность.

Мониторинг деятельности первое полугодие 2017-2018 учебного года:

Из диаграммы видно, что по итогам воспитательной работы в начальном звене лидирует 2 «а» класс (кл.рук. Ищенко Н.Т.), в среднем звене 8 класс (кл. рук. Татаринова Н.Н.) и в старшем звене учащиеся 9 класса (кл. рук. Яровая В.Н.)

Отношение родителей к школе

	2015-2016	2016-2017	2017 -2018
Удовлетворенность родителей деятельностью школы	76%	81%	83%

Планируемые цели и задачи воспитательной работы на II полугодие 2017-2018 учебного года

- создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;

- продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;

- совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности среди несовершеннолетних.

Вышеуказанный анализ и наиболее значимые проведенные мероприятия размещены на сайте школы.

Анализ работы по социальной защите обучающихся

Анализ работы по социальной защите обучающихся

В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой

В течение года велся контроль движения учащихся и выполнение всеобуча, поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска. Проводился патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

В 2017-2018 учебном году были определены следующие основные **направления работы** по социальной защите учащихся:

1.Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости).

2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, правовой всеобуч, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).

3. Организация питания учащихся и оказание материальной помощи.

4.Медицинское обеспечение учащихся, состояние и работа по предупреждению травматизма учащихся.

5. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами).

6. Методическая работа (повышение квалификации, педсоветы, консультации).

7. Работа комиссий: по выявлению детей из асоциальных семей, организация им моральной и психологической помощи, по питанию, производственной, по травматизу и др.

В зависимости от направлений определены цели и задачи работы.

Совместная работа с ОПДН, КДН, школьным инспектором и прокуратурой.

Информация об итогах работы общественных наркологических постов.

В течение 2017 проводилась работа «Наркопоста»

В состав наркологического поста входят:

Храмшина А.М. – зам. по ВР МКОУ СОШ №14

Короткова О.А. – соц. педагог МКОУ СОШ №14

Филиппенко И.В. – психолог МКОУ СОШ №14

Войтова Елизавета – президент школьного ученического самоуправления МКОУ СОШ №14

В рамках деятельности наркологического поста, поставленные цели и задачи были выполнены. Согласно плану в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 4 раз в месяц, составлялись акты;

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Перечень воспитательных мероприятий, организованных и проведенных в МКОУ СОШ №14 г. Майского в 2017 - 2018 уч.г.

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата	Место проведения	Охват учащихся	Приглашенные (представители министерств и

					ведомств)
1.	Профилактика наркомании, алкоголизма.	18.11.2017г	МКОУ СОШ №14 г. Майского	8-11 классы	Хатажуков М.Х.. инспектор по делам несовершеннолетних
2.	«СПИД и ВИЧ – риск заражений».	22.11.2017г	МКОУ СОШ №14 г. Майского	7-8 классы	Хатажуков М.Х. инспектор по делам несовершеннолетних
3.	Выступление антибригады «Неотложка».	16.11.2017г	МКОУ СОШ №14 г. Майского	6 – 8 классы	Джафарова Э.С.
4.	Классные часы: «Всемирный день борьбы со СПИДом».	01.12.2017г	МКОУ СОШ №14 г. Майского	8 -11 классы	Джафарова Э.С.
5.	Классные часы на тему: «Опасные привычки».	12.03.2018г	МКОУ СОШ №14 г. Майского	8-11 классы	-

Традиционным является проведение ***месячника по борьбе с наркотиками*** «Мы и ЗОЖ» (03.10 - 26.10. 2017 г.)

Таблица 5

Перечень мероприятий месячника «Мы и ЗОЖ»

№	**Название мероприятия**	**Ответственные**	**Класс, охват уч-ся**
1	Классный час «Мои права»	Короткова О.А. кл. рук. 7 класса	7 класс (20 человек)
2	Классный час «Конвенция о правах ребёнка»	Татаринова Н.Н. кл.рук. 8 класса	8 класс (28 человек)
3	Лекторий для учащихся 9-11 классов «СПИД и ВИЧ. Риск заражений»	Короткова О.А. соц.педагог, Филиппенко И.В. педагог-психолог	9-11 классы (65 человек)
4	Участие в районном турнире по шахматам	Тетерин А.И. Учитель физической культуры	9-11 классы (10 человек)
5	В школьной библиотеке в течение месячника была организована книжная выставка «Мы в ответе за своё здоровье»	Дон Е.С. библиотекарь школы, Члены ДДО «Созвездие»	1-11 классы
6	Изготовление буклетов «Сверстник, скажи здоровью ДА!»	Члены ДДО «Созвездие»	15 человек
7	Викторина «Путешествие в страну вредных привычек»	Ищенко Н.Т., Анисимова Т.И., Мельник В.Н., Дон Е.С., Кашуба Г.К. Классные руководители 1-4 классов	1-4 классы (80 человек)
8	Выступление агитбригады	Короткова О.А. соц.педагог,	6-8 классы

	«Неотложка»	Филиппенко И.В. педагог-психолог	(76 человек)

Информация о детях и семьях « группы риска»

Статистические данные:

- на начало года -8;
- на конец года -4.

Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей:

-на начало года – 3 учащихся;

-на конец года – 2 учащихся.

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете:

- на начало года – 3 учащихся;
- наконец года – 4 учащихся.

Количество уч-ся, состоящих на учете в ОПДН:

- на начало года –1;
- на конец года – 2.

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

с 14 -15 лет -1;

с 16 -17лет – 0.

Кол-во правонарушений в этом учебном году -1.

Кол-во преступлений в учебном году – 1 человек.

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году -14 учащихся.

Количество рейдов по семьям – посещено 26 раз неблагополучные семьи, 2 раза в год опекунские семьи – 14.

Количество индивидуальных консультаций с (детьми/родителями) – 15/10.

Бесед, консультаций -90.

Количество бесед проведенных с участием школьного инспектора – 8, родительское собрание.

Количество бесед проведенных с участием врачей – специалистов –2 беседы.

В 2017-2018 учебном году была проведена большая работа, которая осуществлялась через традиционные формы: проведения социальной паспортизации классов, школы; изучение ситуации в семьях, которые состоят на учете «группа риска», социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в таких формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети находящиеся под опекой, из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Учащихся из многодетных семей при поддержке выделяемых средств на питание, бесплатно питались в школьной столовой.

Традиционными стали посещения опекунских семей (2 семей, 5 детей). Документы подавались специалисту отдела опеки и попечительства. Органами социальной защиты совместно с социальным педагогом в конце мая были выявлены малообеспеченные семьи, находящиеся в трудной финансовой ситуации для единовременной помощи. Единовременная помощь к новому учебному году будет выделена 14 семьям учащихся МКОУ СОШ №14 г. Майского.

Таблица 6

№		Начало уч. года	На конец уч. года
1	Состоящих на учете в ОПДН	1	2
2	Опекаемых	5	5
3	Состоящих на внутришкольном учете	3	4
4	Малообеспеченных	13	14
5	Многодетных	100	100
6	Дети инвалиды	1	1

Следующее направление работы, которому уделялось внимание не только со стороны социального педагога, но и классных руководителей, администрация школы – это обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося, это выявление неблагополучных семей, создание банка данных, пополнение новой информацией по неполным семьям, семьям имеющим детей с особенностями психического развития,опекунским семьям и другие категории.

В этом году продолжается патронаж семей, которые нуждаются в особой защите (2 семьи).

Традиционным является проведение месячника по борьбе с наркотиками «Закон. Семья. Ребенок», антинаркотической акции Классный час: «Здоровый образ жизни!» Конкурсы презентаций о здоровом образе жизни,

рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово!» Классные руководители совместно с социальным педагогом, психологом провели встречи-беседы по антитерроризму, наркомании и пьянству.

В работе социального педагога в 2017-2018 учебном году выделялось такое направление, как социально-педагогическая профилактика, коррекция, реабилитация - это выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;

- обеспечение профиклактической работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- способствование пропаганды здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся, родителей с целью профилактики девиантности поведения.

Взаимодействие с муниципальными общественными организациями:

- с органами социальной защиты;
- с органами опеки;
- с органами ОВД.

Психологическая служба

Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности ОУ.

Психологическая служба проводила свою работу в соответствии с «Положением о службе ППМС сопровождения», «Программой психолого-педагогического сопровождения» и планом работы на год.

Работа психологической службы проводилась во взаимодействии с психолого-педагогическим консилиумом, с Советом профилактики, администрацией и педагогами, а также с родителями (законными представителями) детей.

Цели:

- создание условий, способствующих психическому здоровью учащихся, учителей, всех работников школы;
- содействие развитию образовательных интересов, развитию индивидуальности каждого ребенка, коррекция разного рода затруднений в развитии учеников;
- содействие педагогам, родителям в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи:

- оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- оказание помощи в преодолении учебных затруднений;
- профилактика и коррекция отклонений в психическом и личностном развитии учащихся;
- сохранение психического здоровья учащихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самопознанию и самовоспитанию;
- создание условий для формирования системы психологических знаний родителей и учителей, оказание им своевременной психологической поддержки;
- сопровождение социально уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем;
- выявление и сопровождение одаренных учащихся, учащихся «группы риска».

1.Психодиагностическая работа.

Цель: определение индивидуальных особенностей и склонностей детей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в

профессиональном самоопределении, с целью выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Диагностические мероприятия проводились по запросу со стороны педагогов, администрации школы, социального педагога, учащихся и их родителей. Большая часть запросов педагогов и родителей была ориентирована на исследование эмоционально-личностной сферы.

Таблица 7

Диагностические мероприятия, проведенные педагогом-психологом в 2017 году

Класс	**Цель проведения и методика**	**Дата**	**Количество обследованных учащихся**
1	Мониторинг готовности учащихся 1 класса к обучению в школе Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака Тест школьной зрелости Керна-Йерасека Анкета готовности Н.И. Гуткиной Тест для родителей «Готовы ли к школе родители?»	август	21
9	Изучение межличностных отношений учащихся Методики Цукермана «Диагностика потребностей в новых ощущениях», «Социометрия»	Сентябрь	30
все	Изучение уровня воспитанности	Сентябрь	все
все	Мониторинг одаренных детей	Сентябрь	все
1	Изучение адаптации к школе Методика «Эмоциональный профиль первоклассника» Тест «Домик», «Ступеньки» Рисуночный тест «Моя семья»	Октябрь	21
5	Изучение адаптации к школе Тест тревожности Филипса, социометрия, анкета Лускановой, психологический климат коллектива (методика О.С. Михайлюка), психогеометрический тест С. Деллингер, цветовой тест Люшера, игровые упражнения	Октябрь	22
10	Изучение адаптации к школе Методика оценки тревожности Спилбергера Ханина, социометрия, психологический климат коллектива (методика О.С. Михайлюка), психогеометрический тест С. Деллингер, цветовой тест Люшера	Октябрь	13
5 6 7 8	Стартовый мониторинг уровней формирования УУД учащихся 5, 6, 7, 8 классов в рамках освоения ФГОС ООО	Октябрь	22 20 27 24
2 3 4	Мотивация учения Опросник Т.А. Ратанова	Ноябрь	41 24 24

все	Мониторинг детей «группы риска»	Ноябрь	все
4 - 9	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	Ноябрь	163
5 6 7 8	Промежуточный мониторинг уровня сформированности личностных, регулятивных и коммуникативных УУД в 5, 6, 7, 8 классах в рамках освоения ФГОС ООО	Декабрь	22 20 27 24
4 5 6 7	Диагностика эмоционально-психологического климата в классных коллективах	Декабрь	24 22 20 27
8 9	Профессиональная диагностика учащихся 8, 9 классов Методика Дж. Голланда, ДДО Е. Климова Матрица выбора профессии	Январь	27 25
7 8	Развитие толерантных отношений Анкетирование «Толерантны ли вы?»	Февраль	24 27
9 10 11	Профилактика употребления наркотиков Анкетирование на выявление возможного употребления наркотических веществ	Март	25 15 12
7 8	Изучение профессиональных наклонностей Опросник «Выбор профессии» Карта интересов А.Е. Голомштока	Март	27 25
	Диагностика готовности будущих первоклассников к обучению в школе	Март Апрель	18
4 9 11	Профилактика возникновения стрессовых состояний в период сдачи экзаменов (4, 9, 11 классы)	Апрель Май	24 25 12
4	Готовность учащихся 4 класса к обучению в среднем звене Тест тревожности Филипса, социометрия Тест мотивации обучения	Апрель - май	24
5 6 7	Заключительный мониторинг уровня сформированности личностных, регулятивных и коммуникативных УУД в 5, 6, 7 классах в рамках освоения ФГОС ООО	Май	21 25 24
4 - 10	Удовлетворенность школьной жизнью	Май	128
все	Изучение уровня воспитанности	Май	все
Общее количество принявших в исследованиях классов			12

Любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания школьных психологов. Таковым является переход учащихся из начальной школы в среднюю. Чтобы предупредить возможные негативные явления, была проведена диагностика учащихся 4 класса.

Результаты показали, что у учащихся наиболее повышена тревожность по таким факторам как: проблемы и страхи в отношениях с учителями, страх ситуации проверки знаний. Большая часть класса имеет высокую направленность обучения на оценку.

Анализируя уровень мотивации учащихся на момент перехода из начальных классов в средние, можно выделить:

- очень высокий уровень – 2 чел. (8%)
- высокий уровень - 7 чел. (29%)
- нормальный (средний) уровень – 14 чел. (58%)
- низкий уровень – 1 чел. (5%)

В выборах учащихся явно преобладают познавательный и учебный мотивы. Этот показатель говорит о хорошей эффективности образовательного процесса.

2.Психологическая профилактика.

Психопрофилактическая работа строилась в соответствии с планом работы школы и осуществлялась на педсоветах, семинарах, родительских собраниях. Она включала в себя обучение педагогов по проведению мероприятий по адаптации учащихся, созданию благоприятного климата для одаренных детей, интерактивному взаимодействию учителя с учениками. Были проведены: внеклассное мероприятие с совместным выступлением школьной агитбригады «Мы за здоровый образ жизни!», митинги «Памяти жертвам Беслана», «Синий Кит – мы против!», «Нет вредным привычкам!», классные часы для старшеклассников «Правила поведения в социальных сетях», «Профилактика суицида «Синий Кит не пройдет!», «Правонарушение, преступление и подросток», «Воровство», «Бродяжничество», «Подросток и улица», «Правила поведения в школе и дома», «О великом женском секрете», «Профилактика ранней беременности», «Вред аборта», «СПИД и ВИЧ: отличительные особенности, меры профилактики». Выступления на педагогических советах «Как помочь пятикласснику?», «Помогаем ребенку сдать экзамены»; родительских собраниях в 1 классе «Адаптация к школе – радости и трудности», 5 классе «Первый раз в пятый класс», 4, 9 и 11 классах «Психологическая поддержка в семье в период подготовки к экзаменам».

В тесном контакте с социальным педагогом велась индивидуально-психологическая работа с подростками, стоящими на внутришкольном учете и в КДН, а также с «трудными» подростками из «группы риска». Одновременно с этой работой проводилась работа по выявлению детей «группы риска», начиная с первого класса. С такими детьми проводилась индивидуальная диагностика, при помощи которой были выявлены дети с низким уровнем сформированности познавательных процессов и учебной мотивации.

В рамках месячника борьбы против наркомании, алкоголизма и табакокурения совместно с социальным педагогом и классными руководителями проводились мероприятия:

Таблица 8

№	название	цель	Форма проведения и контингент
1	Признаки наркомании	просвещение	Классные часы в 7 – 10 классах с приглашением

			школьного инспектора КДН, школьной медсестры
2	Анкетирование учащихся на предмет употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ	Выявление лиц, склонных к употреблению и профилактика	6 – 10 классы
3	Выступление школьной агитбригады «Неотложка»	Создание положительных установок	7, 8 классы
4	Участие в районном этапе Всероссийской акции «Мы выбираем жизнь»	Пропаганда здорового образа жизни	7 – 10 классы

Мероприятия, проведенные в рамках месячника

3. Коррекционно - развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа, проводимая в этом году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, отношений родителей и детей, на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в выборе профессии. Школьников, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, выделяли на основании наблюдений педагогов, по запросу родителей, а также по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде психологических занятий, тренингов, уроков общения, индивидуальных бесед. Коррекция агрессивности проводилось в течение всего года, по результатам тестирования были определены учащиеся с повышенным показателем агрессивности и враждебности. Таким детям были предложены индивидуальные беседы с применением различных методик (Методики «Нарисуй свой страх», «Дом, дерево, человек», «Арттерапия», «Тух-тиби-дух», «Дракон», «Глаза в глаза», «Бумажные мячики», «Два барана», «Аэробус», «Маленькое привидение»). Важную роль в данном направлении сыграла работа школьной службы медиации (примирения). За прошедший год было рассмотрено 2 случая конфликтной ситуации между учащимися, которые закончились примирительным договором.

4.Психолого-педагогическое консультирование.

Консультирование в основном носило характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам их профессиональной деятельности. Консультации для родителей организовывались по специфическим проблемам школьников (особенности отношений с детьми-подростками; оказание помощи в подготовке домашних заданий, подготовка к экзаменам, проблемы одаренных детей, детей «группы риска»), для учеников – по проблемам взаимоотношений со сверстниками, родителями, учениками. Хочется отметить, что учащиеся лучше идут на контакт и обсуждают свои проблемы и переживания в индивидуальной беседе, чем в классе или семье. Индивидуальное психологическое консультирование в виде специально организованной беседы, направленной на осознание

обратившегося сути проблемы и способов её решения, даёт свои результаты. Большой вклад в этом направлении внесла работа школьных медиаторов службы медиации (примирения). Бывают ситуации, когда ребенок не может донести свою проблему до взрослого, но решить ее поможет ровесник, который внимательно выслушает и после консультации с взрослым, поможет найти выход из сложившейся ситуации.

В течение 2017 года были проведены:

- индивидуальные консультации:

- с родителями – 32
- с педагогами - 15
- с учащимися- 41

- групповые консультации:

- дети 7-12 лет - 14
- дети 12 лет и старше – 17
- педагоги - 6

Во время консультации при профессиональном самоопределении обращала особое внимание на то, что надо обязательно учитывать три фактора: «Хочу» - мне это нравится, я хотел бы этим заниматься в будущем; «Могу» - у меня есть к этому склонности, способности, реальные возможности при получении соответствующих знаний освоить данную профессию; «Надо» - будет ли данная профессия востребована в той местности, где мне придется жить, т.е. смогу ли я найти себе работу по избранной специальности.

5.Методическая работа.

1. Участие во Всероссийском «Молодежном психологическом чемпионате». В 2017 учебном году за лучший результат в районе награжден Гаспарян Владимир, 10 класс.

2. Участие в проекте «Академия Always» «О великом женском секрете» и получение благодарственного письма и ценных подарков от кампании.

3. Сотрудничество с органами МВД России по Майскому муниципальному району КБР (следственным отделом, ПДН).

4. Работа медиатором-тренером в школьной службе медиации (примирения).

5. Выступление на педагогическом совете, родительских собраниях в 1 и 5 классах «Адаптация – радости и трудности», «Правила поведения в школе», 7, 8, 9 классе «Правонарушение, преступление и подросток», «Профилактика суицидальных намерений у подростков», 9, 11 классах «Психологическая поддержка в семье в период подготовки к экзаменам».

6. Посещение уроков с совместным психолого-педагогическим анализом.

7. Участие в классно-обобщающем контроле 4, 5, 9 классов, подготовка соответствующей документации.

8. Участие в работе районных семинаров, ПМПК, подготовка заключений готовности к обучению в 1 классе, психолого-педагогических характеристик.

9. Постоянно работаю по повышению уровня профессионализма: читаю, анализирую литературу по всем проблемам возрастной психологии, психогигиены общения, проблемам дефектологии, суицидальных намерений у подростков, проблемам развития интеллектуальных возможностей у каждого ребенка.

В 2018 учебном году, планируя работу по направлению психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса, ставлю перед собой решение следующих задач:

1. Продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей учащихся, по сохранению психологического здоровья учащихся, содействовать их личностному, интеллектуальному, социальному развитию.

2. Оказывать психологическую помощь и поддержку учащимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.

3. Уделить внимание усилению коррекционной работы, работе с педагогическими кадрами, а также работе с одарёнными детьми.

4. Усилить работу по профилактике суицидальных намерений среди учащихся, совершения противоправных действий, бродяжничества, употребления наркотических и алкогольных веществ, курения.

4. Оценка организации учебной деятельности

МКОУ СОШ №14 г. Майского осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на следующих уровнях:

- дошкольное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Дошкольные корпуса «Казачок» и «Березка» работают в режиме пятидневной недели с 07-30 до 18-00 часов, размещены в типовых зданиях на 109 и 212 дошкольных мест, 4 и 7 возрастных группы.

Основной корпус ученический функционирует в режиме шестидневной рабочей недели (1-ый класс обучается по пятидневной рабочей неделе, согласно СанПиН, п. 2.9.4.). Начало уроков - 8 часов 00 мин. Продолжительность уроков – 45 мин (1-ый класс в первом полугодии - 35 мин, со второго полугодия 45 мин., согласно СанПиН, п. 2.9.3. и 2.9.4.); график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН: минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 15 минут. При

составлении расписания учитываются недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Количество классов-комплектов составляет 12, средняя наполняемость классов 21,7 человека.

Целью реализации основной образовательной программы ОУ является обеспечение планируемых результатов обучения на основе достижения обучающимися целевых установок, сформированности универсальных учебных действий, метапредметных навыков и компетенций на каждом уровне образования.

Учебный план на 2017-2018 учебный год был составлен на основании республиканского базисного учебного плана, Основной образовательной программы МКОУ СОШ №14 г. Майского и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющемся обязательным на каждом уровне обучения.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между образовательными областями, отдельными предметами, необходимость реализации предпрофильного, профильного обучения.

В соответствии с запросами социума на уровне среднего общего образования в 2017-2018 учебном году в 10-х и 11-х классах функционирует естественно-научная профильная группа.

Учитывая необходимость реализации права на образование всех категорий учащихся, для учащихся с ограниченными возможностями здоровья оставлены индивидуальные планы на основе Порядка регламентации отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях. На индивидуальном обучении - 2 учащихся. Учебный план индивидуального обучения разрабатывается на основе базисного учебного плана с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и пожеланий родителей обучающихся. Предельно-допустимая нагрузка соответствует нормам.

Учащиеся не имеют перегрузки в учебном плане, учебные занятия чередуются с каникулярным временем, ученикам 1-х классов были представлены дополнительные каникулы в середине третьей четверти (количество часов соответствует требованиям СанПиН на каждом уровне обучения).

На конец 2017 года программный материал по предметам учебного плана пройден полностью. Практическая часть программ выполнена (контрольные работы, лабораторные и практические работы) на 100%. Сокращение учебного времени произошло практически по всем предметам по следующим причинам: праздничные дни, больничные листы учителей. Прохождение

программного материала осуществлялось за счёт уроков повторения и закрепления, а также сокращения часов по определённым темам. Все учебные программы обеспечены учебно-методическим комплексом в соответствии с перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации

Таблица 9

Учебные результаты по итогам 2016-2017 учебного года

Предмет	**Классы**	**Учитель**	**Средний показатель по предмету**			
			Успеваемость (%)	**Качество знаний(%)**	**Средний балл**	**СОУ**
Русский язык	**2**	Изосенко С.В.	100	66,6	3,7	57,6
	3	Мельник В.Н.	100	40	3,4	50
	4	Дон Е.С.	100	54	3,6	56
Литературное чтение	**2**	Изосенко С.В.	100	79,1	4,1	71,6
	3	Мельник В.Н.	100	64	3,8	59
	4	Дон Е.С.	100	75	4	69
Математика	**2**	Изосенко С.В.	100	66,6	3,7	57,6
	3	Мельник В.Н.	100	56	3,7	57
	4	Дон Е.С.	100	66	3,8	62
Окружающий мир	**2**	Изосенко С.В.	100	91,6	4,5	82,6
	3	Мельник В.Н.	100	48	3,6	55
	4	Дон Е.С.	100	79	4	67

Таблица 10

Успеваемость учащихся 2-4 классов в разрезе предметов по годам

Предмет	**Качество знаний**			
	2013-2014	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**
русский язык	71	65,4	53	53
литературное чтение	91,4	76,4	61,3	72,6
Математика	70,2	89,1	63,3	63
Окружающий мир	91,6	90	58	72

Класс	**Математика**		**Русский язык**	
	% усп.	**% кач.**	**% усп.**	**% кач.**
2	100	66,6	100	66,6
3	100	56	100	40
4	100	66	100	58

Средний показатель качества знаний по русскому языку среди 2 – 4 классов составляет 53%, по математике 63, %, что находится на среднем уровне.

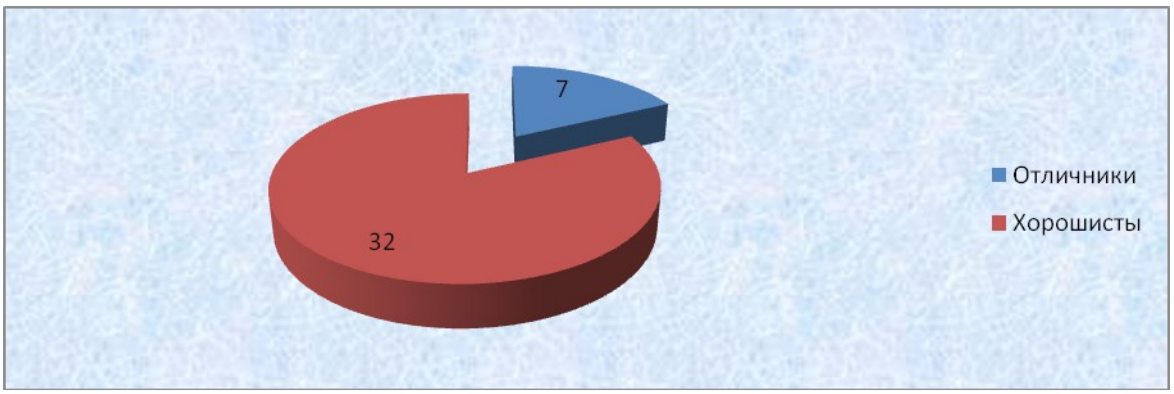

Рис. 5. Сравнительный анализ качества обучения учащихся начальной школы за 2016-2017 учебный год

В целом, ученики начальных классов показали достаточный уровень усвоения программного материала для продолжения образования. При этом, наблюдается соответствие результатов промежуточной аттестации и итоговых оценок, что свидетельствует об объективности оценивания знаний учителями. Этот результат остается довольно стабильным на протяжении всех четвертей текущего учебного года, что свидетельствует о сохранении уровня качества знаний учащихся.

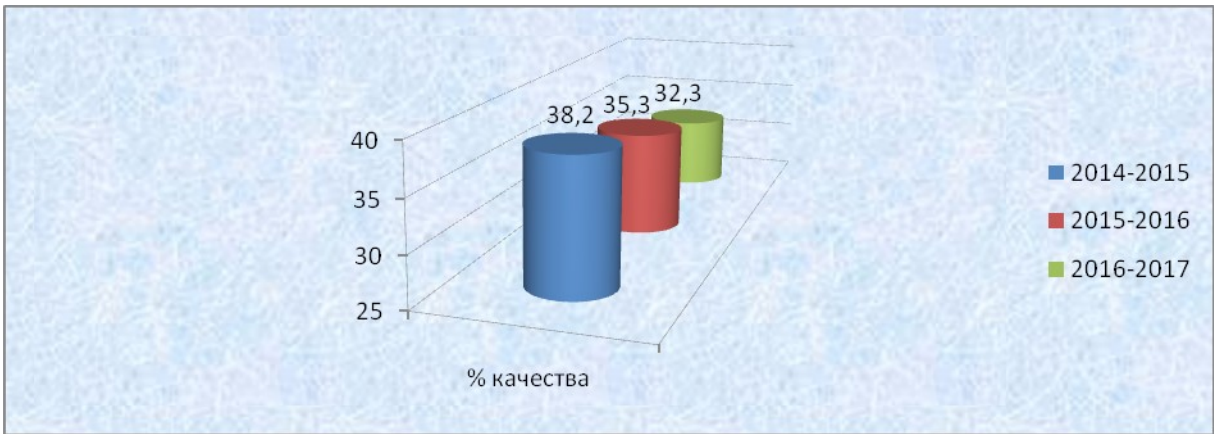

Рис.6. Сравнительный анализ качества обучения в 5-9 классах за три года

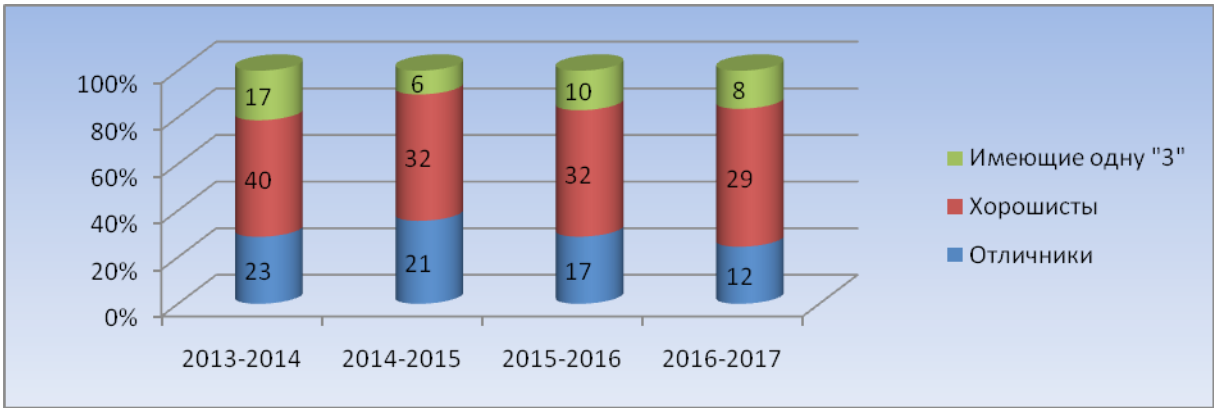

Рис. 7. Сравнительный анализ качества обучения в 5-9 классах за три года

Анализ **УВП на средней ступени школы** свидетельствует о снижении доли учащихся, обучающихся на «5», а также «4» и «5».

Тем не менее, работа с «резервом качества знаний» должна быть продолжена как на уровне МО, так и на уровне каждого учителя: диагностика, блочно-модульная подача материала, своевременная ликвидация пробелов в обучении школьников, профилактика неуспешности. Компетентность в области диагностики и коррекции образовательного процесса, педагогическая рефлексия являются показателями профессионализма учителя и должны быть предметом непрерывного мониторинга.

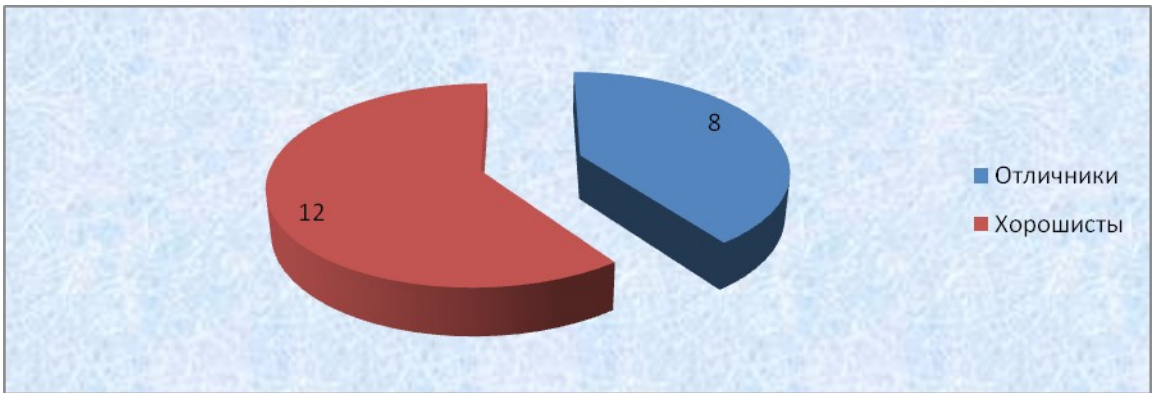

Рис.8. Сравнительный анализ качества обучения в 10-11 кл. за 2016-2017 учебный год

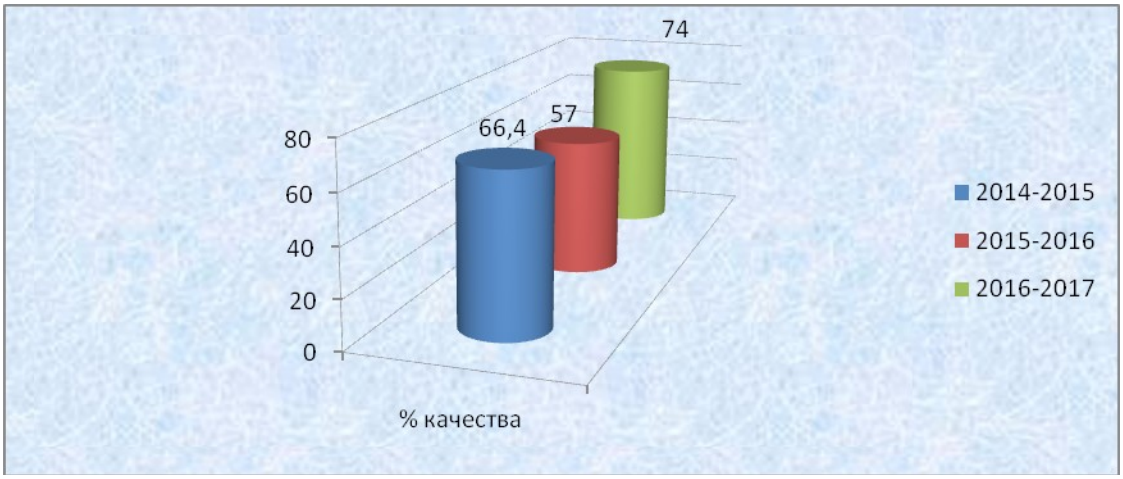

Рис. 9. Сравнительный анализ качества обучения в 10-11 классах за три года

На основе полученных результатов диагностики за 2016-2017 учебный год коллектив школы ставит перед собой задачу *повышения эффективности системы контроля и мотивации учителя для повышения качества обучения на основе формирования общеучебных навыков учащихся.*

Таблица 11

Сравнительный анализ учебных результатов за 3 года

Параметры статистики	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 Учебный год
Количество учеников	264	272	268
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	51%	53%	37,3
Отличников всего	42	34	27
Окончивших на «4» и «5»	73	68	73
Окончили 9 класс с отличием	5	5	0
Окончили 11 класс на «отлично»	6	5	5
Окончили 11класс с медалью «За особые успехи в учении»	6	5	5

Как видно из данной таблицы, в 2016-2017 учебном году наблюдается снижение количества учащихся в школе. Качество знаний по итогам года не удалось сохранить на прежнем уровне, а также следует отметить отрицательную динамику (-15,7%).

Анализ государственной итоговой аттестации 9, 11 классов

Все 25 выпускник 9 класса и 12 выпускника 11 классов овладели требованиями программ основного общего и среднего общего образования по всем предметам, были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов

Для девятиклассников аттестация проходила в форме основного государственного экзамена. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку, математике и два экзамена по выбору.

Качество знаний выпускников основной школы составляет 72% по русскому языку, по математике – 68%. Сравнительный анализ за последние два года показывает отрицательную динамику по русскому языку на 22%, по сравнению с предыдущим годом и отрицательную динамику по математике – 5,5%.

Таблица 12

Класс	Предмет	Качество знаний, %		Динамика %
		2016	2017	
9 класс	Русский язык	**94**	**72**	**-22**
9 класс	Математика	**73,5**	**68**	**-5,5**
11 класс	Русский язык	**70**	**75**	**+5**
11 класс	Математика	**87**	**75**	**-12**

Таблица 13

Итоги государственной итоговой аттестации 2017 года

Класс	Предмет	Общее количество выпускни-	Оценки, выставленные в аттестат/справку	Качество знаний	Успева емость	Средний балл

		ков	«5»	«4»	«3»			
9 класс	Русский язык	25	8	10	7	72	100	4
	Алгебра	25	5	12	8	68	100	3,8
11 класс	Русский язык	12	9		3	75	100	4,5
	Алгебра и начала анализа	12	7	2	3	75	100	4,3

Экзамены по выбору в форме и по материалам ОГЭ

Наибольшее количество выпускников выбрали ОГЭ по таким предметам, как обществознание - 13 учащихся (52%), география – 11 учащихся (44%), биология –8 учащихся (32%).

Таблица 14

предмет	кол-во учащихся	min балл	max балл	средн. оценка	учитель
обществознание	*13*	*16*	*35*	*3.4*	*Сон Е.К.*
химия	*7*	*12*	*33*	*4.4*	*Кузьмичкина Л.В.*
физика	*2*	*16*	*25*	*3.5*	*Анфиногенова Р.П.*
Биология	*8*	*17*	*33*	*3.8*	*Тен Ю.Ю.*
География	*11*	*14*	*30*	*3.7*	*Ефименко А.В.*
Информатика и ИКТ	*7*	*9*	*15*	*3.3*	*Головачева Н.С.*
история	*2*	*17*	*18*	*3*	*Сон Е.К.*

В целом, результаты итоговой аттестации за курс основного общего образования показывают достаточный уровень сформированности предметных компетенций выпускников, навыков выполнения тестовых заданий как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Вместе с тем, в дальнейшем следует активизировать работу по отработке навыков выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности по истории, физике, биологии.

Вывод:

Сравнительный анализ качества знаний выпускников основной школы показывает отрицательную динамику.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

Все выпускники 11 класса проходили итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

Качество знаний выпускников средней школы составляет 70% по русскому языку, по математике – 75%. Сравнительный анализ за последние два года показывает положительную динамику по русскому языку на 5%, по сравнению с предыдущим годом и отрицательную динамику по математике– 12%.

Таблица 15

Класс	Предмет	Качество знаний, %	Динамика

		2016	2017	%
11 класс	Русский язык	70	75	+5
11 класс	Математика	87	75	-12

Таблица 16

Итоги государственной итоговой аттестации 2017 года

Класс	Предмет	Общее количество выпускни-ков	Оценки, выставленные в аттестат/справку			Качество знаний	Успева емость	Средний балл
			«5»	«4»	«3»			
11 класс	Русский язык	12	9		3	75	100	4,5
	Алгебра и начала анализа	12	7	2	3	75	100	4.3

Таблица 17

РУССКИЙ ЯЗЫК (ЕГЭ)

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 24

класс	Кол-во учащихся	min балл	max балл	Средний балл	ФИО учителя
11	12	45	86	**64,5**	Уразаева Ф.З.

По русскому языку все выпускники освоили основные компоненты содержания предмета, показали сформированность лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций. Наивысший балл по ОУ – **86** у Сидоряка Ксениии. Также высокие результаты (более 70 баллов) показали выпускники: Базылева Дина, Кильдишова Анна, Попович Юлия, Яровая Юлия, Силкина Мария – 76 баллов, Мухин Юрий – 70 баллов.

Средний балл по школе – 64,5, что на 9,5 % больше чем в прошлом году.

МАТЕМАТИКА (ЕГЭ)

В 2016-2017 учебном году выпускники сдавали математику на базовом и профильном уровне. На базовом уровне математика оценивалась по пятибалльной шкале.

Таблица 18

Математика (базовый уровень)

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% сок	сред. балл	учитель
11	12	6	5	-	1	91,6	78	4,3	Татаринова Н.Н.

Средняя оценка по школе – 4. Оценку «5» получили 6 выпускников (Базылева Диана, Кильдишова Анна, Мухин Юрий, Попович Юлия, Сидоряка Ксения, Яровая Юлия)

Максимальное количество баллов – **19 –** набрали Базылева Диана, Яровая Юлия.

Таблица 19

Математика (профильный уровень)

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 27

класс	Кол-во уч-ся	min балл	max балл	средн. балл	учитель
11	4	23	45	35	Татаринова Н.Н.

Среднее количество баллов по школе – **35.**

Экзамены по выбору в форме и по материалам ЕГЭ

75% выпускников (9 чел.) сдавали ЕГЭ по предметам по выбору: один экзамен – 1 чел. (8.3%), два экзамена - 4 чел. (33,3%).

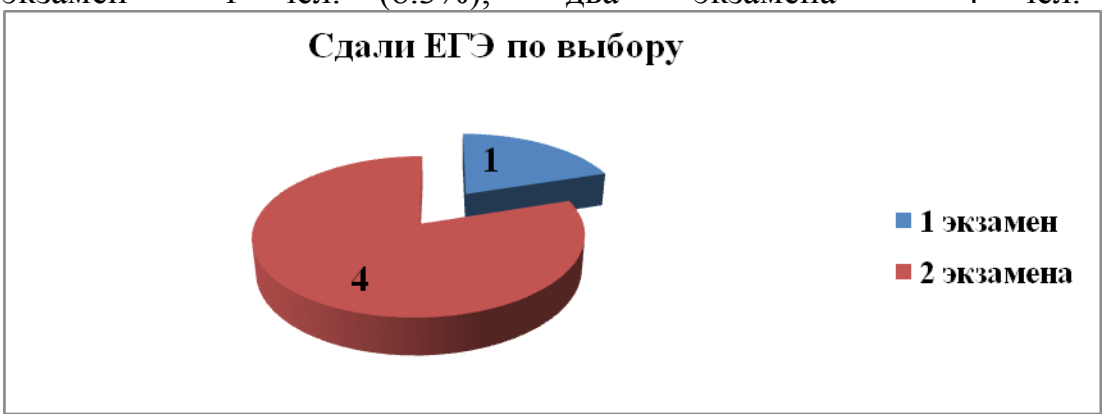

Рис. 10. Количество экзаменов, выбранных учащимися

Наибольшее количество выпускников выбрали ЕГЭ по таким предметам, как обществознание - 5 человек (41,6%), история – 5 учащихся (41,6%), биология– 4 учащихся (33,3%).

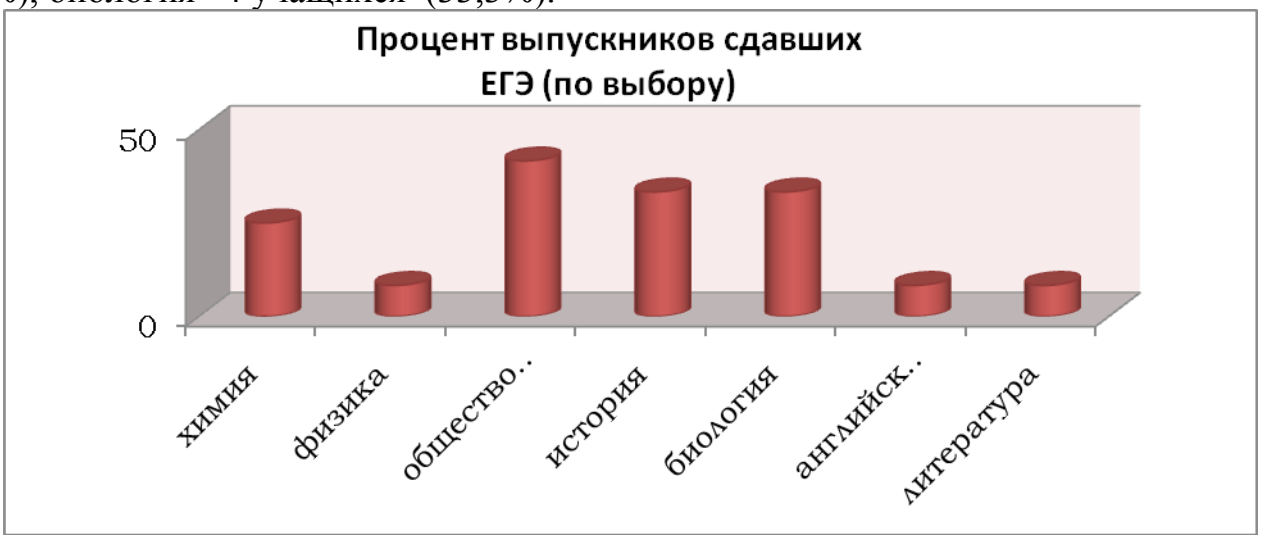

Рис. 11.

Таблица 20

Сравнительный анализ показателя «средний балл»

предмет	кол-во уч-ся	min балл	max балл	средний балл	Учитель
Английский язык	1	25	25	**25**	Локоченко Е.П./Лигай Е.Р.
История	4	35	65	**44,25**	Сон Е.К.
Обществознание	15	31	67	**49,4**	Сон Е.К.
Физика	2	20	39	**29,5**	Анфиногенова Р.П.
Химия	3	52	67	**62**	Кузьмичкина Л.В.
Биология	6	21	47	**33**	Тен Ю.Ю.
Литература	1		53	**53**	Уразаева Ф.З.

Сравнительный анализ среднего балла за два года показывает в основном положительную динамику по всем предметам за исключением английского языка и биологии.

Таблица 21

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (по выбору) за два года

Предмет	Средний балл		
	2016	**2017**	**Динамика**
Англ. язык	**25**	**25**	**-**
История	**28**	**44,25**	**+16,25**
Обществознание	**45**	**49,4**	**+4,4**
Физика	**26**	**29,5**	**+3,5**
Химия	**47**	**62**	**+15**
Биология	**33**	**33**	**-**

Вывод:

Итоговые показатели качества знаний выпускников 11 класса указывают на положительную динамику в сравнении с прошлым учебным годом.

Из 12 человек окончили на «отлично» - 5 человек (41,7%), на «4» и «5» - 4 (33,3%). Выпускники Попович Юлия, Сидоряка Ксения, Силкина Мария, Хамова Саида, Яровая Юлия награждены медалью «За особые успехи в учении».

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В МКОУ СОШ №14 г. Майского создана и успешно функционирует образовательная система, обеспечивающая качественное обучение. За последние 3 года ученическими медалями «За особые успехи в учении» были награждены 16 выпускников.

Таблица 22

Ученическая медаль	2015 год	2016 год	2017
Всего медалей	6	5	5
% от общего количества учащихся	37,5	22	41, 7

Школа осуществляет взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации учащихся через совместные мероприятия с центром занятости

населения, предприятиями района, организациями, с которыми заключены социальные договора (пожарная часть, Центр детского творчества, Детская школа искусств, Детская юношеская спортивная школа, Дом культуры, Центральная библиотека и др.). Главными социальными партнерами по организации профильного обучения и профориентации ОУ являлись:

- Государственный комитет КБР по занятости населения (отдел профессиональной ориентации и профессионального обучения);
- Кабардино-Балкарский Государственный университет;
- Филиал КБАПЛ им. Б.Г.Хамдохова;
- Ростовский государственный строительный университет;
- Северо - Кавказский федеральный университет.

В ходе проводимой профориентационной работы для учащихся была организована презентация учебных заведений региона. Старшеклассники знакомились с требованиями, предъявляемыми учебными заведениями к абитуриентам, с перечнем предметов, которые нужно сдавать в форме ЕГЭ, чтобы поступить на ту или иную специальность.

Таблица 23

Сведения о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 11 класса МКОУ СОШ №14 г. Майского в 2017 году

Город	Количество поступивших в профессиональные учреждения	Наименование учебного учреждения	Факультет (специальность)
Ростов на Дону	**СПО-1** **ВУЗы-1**	**Ростовский мед.колледж** **Южный Федеральный Университет**	Акушерское дело Педагогическое образование; начальные классы
Владикавказ	**ВУЗы-2**	**Северо-Осетинская государственная медицинская Академия**	Лечебное дело
Краснодар	**СПО-1**	**Краснодарское художественное училище**	Живопись
Анапа	**ВУЗы-1**	**Институт Береговой Охраны ФСБ**	
г. Минеральные - Воды	**СПО-1**	**Минераловодский колледж железнодорожного транспорта**	Машинист электропоезда
Санкт -Петербург	**ВУЗы-1**	**Северо-Западный государственный медицинский Университет им. Мечникова**	Лечебное дело
Москва	**ВУЗы-1**	**Московский Государственный Институт Международных Отношений**	Международное право
г. Саратов	**ВУЗы-1**	**Саратовская Государственная Юридическая Академия**	Юриспруденция

Итого	**10**	
Армия	**2**	
Всего	**12**	

Таблица 24

Сведения о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 9 -х классов МКОУ СОШ №14 г. Майского в 2017 году

Город	**Количество поступивших в профессиональные учреждения**	**Наименование учебного учреждения**	**Факультет (специальность)**
Майский	**ПУ-9**	КУ СПО КБАПК им.Б.Г.Хамдохова	автомеханик -7 ,повар -2
Нальчик	**Сузы-1**	Медицинский колледж «Призвание»	Сестринское дело
Итого	**10**		
10 класс	**15**		
Всего	**25**		

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Таблица 25

Сведения о педагогических работниках по уровню образования

	Основной корпус	**Дошкольные корпуса**	**Итого**
Высшее	17	9	26
Среднее профессиональное	5	9	14
Учатся в педвузах	1	3	4

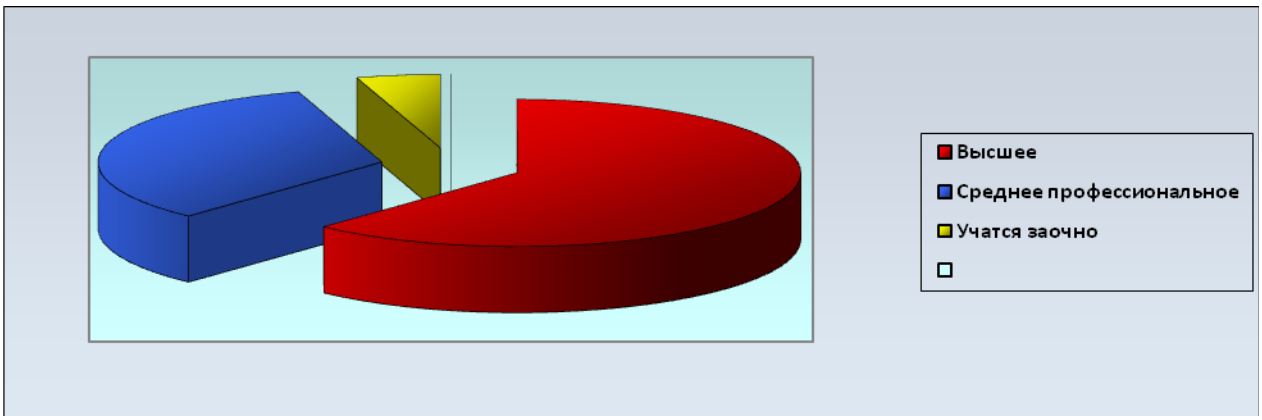

Рис. 12. Сведения о педагогических работниках по уровню образования

Высшее образование имеют 59% педагогических работников ОУ, из них 74% - учителя и 43% - воспитатели дошкольного корпуса. Следует отметить, что наше образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами с соответствующим образовательным цензом.

Таблица 26

Сведения о педагогических работниках по квалификационным категориям

	Основной корпус	Дошкольный корпус	Итого
Высшая	10	3	13
Первая	4	8	12
СЗД	2	3	5
Не имеют	7	7	14

Таблица 27

Год	Всего педагогов	Имеют кв. кат.	Высшей кат.	Первой кат.	Соответствие	Без категории
2014-2015 г.г.	19	14	12	2	1	4
2015-2016 г.г.	19	14	11	3	4	1
2016-2017 г.г.	23	14	10	4	2	7

Основной корпус (школа)

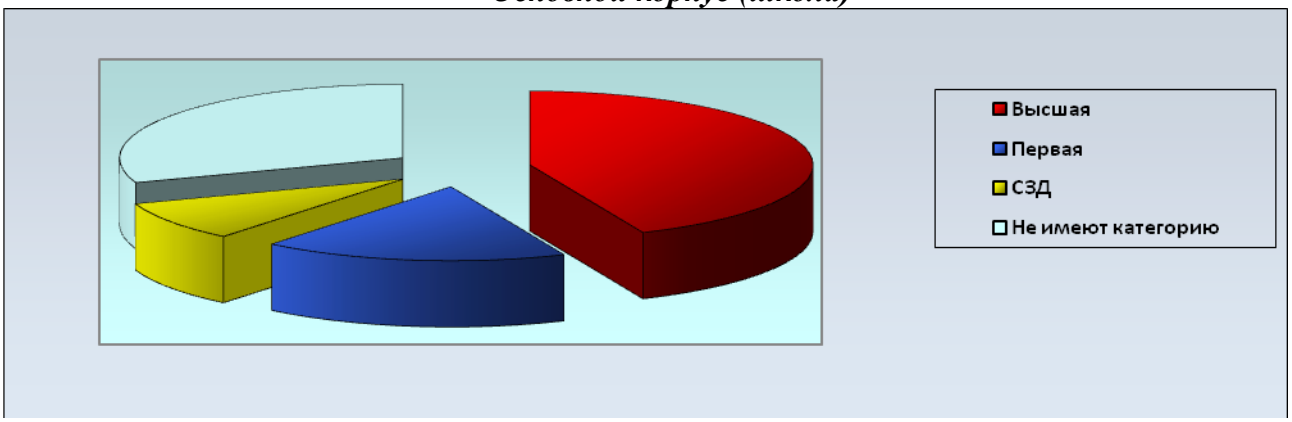

Рис. 13. Сведения о наличии квалификационных категорий у учителей

Таблица 28

Сведение о наличии квалификационных категорий в разрезе предметов

№ п/п	Учебные предметы	Всего учителей	Высшая кат.	Первая кат.	соответствие	Нет кат.
1.	Начальные классы	5	2	1		2
2.	Русский язык	3		2		1
3.	Иностранный язык	1				1
4.	Математика	2	2			
5.	Физика	1	1			
6.	Биология	1			1	
7.	История	1	1			
8.	Химия	1	1			
9.	Физическая культура	2	1			1
10.	Изобразительное искусство. Технология	1	1			
11.	Музыка	2			1	1
12.	География	1	1			

13.	Информатика и ИКТ	1				1
14.	Иные пед. работники (педагог – психолог)	1		1		
Итого		**23**	**10**	**4**	**2**	**7**

69,5% учителей ОУ и 66,7% воспитателей дошкольного корпуса имеют квалификационные категории. Уровень квалификации педагогов полностью отвечает требованиям, предъявляемым современным обществом к педагогическим кадрам.

Таблица 29

Информация о возрастном составе педагогических работников

	Всего	До 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-50 лет	51-55 лет	56 -60 лет	Свыше 60 лет	Средний возраст
Кол-во учителей	23	3	2	4	-	6	3	2	3	44
Кол-во воспитателей	21	1	2	4	3	6	2	2	1	41
Итого	44	4	4	8	3	12	5	4	4	42

Средний возраст педагогов 44 года, значительного омоложения коллектива не происходит, что связано с отсутствием притока молодых специалистов.

Таблица 30

Сведения о педагогических работниках по стажу работы

	Всего	До 3 лет	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	Свыше 30 лет
Кол-во учителей	23	5	2	2	1	2	3	4	4
Кол-во воспитателей	21	3	-	5	3	1	3	2	1
Итого	44	5	2	7	4	3	6	6	5

61% педагогов имеют стаж работы в отрасли более 15 лет. Это опыт профессионалов, который позволяет им добиваться более высоких результатов в обучении и воспитании молодого поколения.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В школе сформирован методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В ходе плановых заседаний Методического Совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров. Выработаны рекомендации по корректировке, совершенствованию знаний, умений учащихся с учетом допущенных ошибок. Обсуждались итоги проведения предметных недель.

В течение года Методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Предметные методические объединения

Немаловажную роль в повышении педагогического, методического мастерства учителей играют ШМО. Каждое МО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

В прошедшем учебном году работали следующие МО:

- МО учителей гуманитарных предметов;
- МО учителей математики и физики;
- МО учителей естественных наук;
- МО учителей начальных классов.

Руководителям ШМО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по выделенным темам предметов, посещение уроков). Все учителя серьезно подошли к данному поручению, выполняли его грамотно и профессионально, что свидетельствует о том, что педагоги достойно занимают свое место, и этот фактор способствует возможности на достаточно высоком уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы непосредственно связано с созданием условий для становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Подведены итоги проведенных мероприятий на заседаниях МО. Председателями МО проведен всесторонний анализ. Тематика мероприятий была разнообразной: линейки, олимпиады, конкурсы, КВН, уроки-путешествия, конкурсы чтецов, конкурсы газет, брейн-ринг и др.
Руководители МО в конце мая представили подробный анализ своей работы за истекший период.

Результаты работы с одаренными детьми

Достижения обучающихся в олимпиадах (замер по концу учебного года)

Возрос интерес учащихся к олимпиадам. На 35% увеличилось количество участников школьного тура олимпиад. Выросло количество призовых мест в районном туре олимпиад:

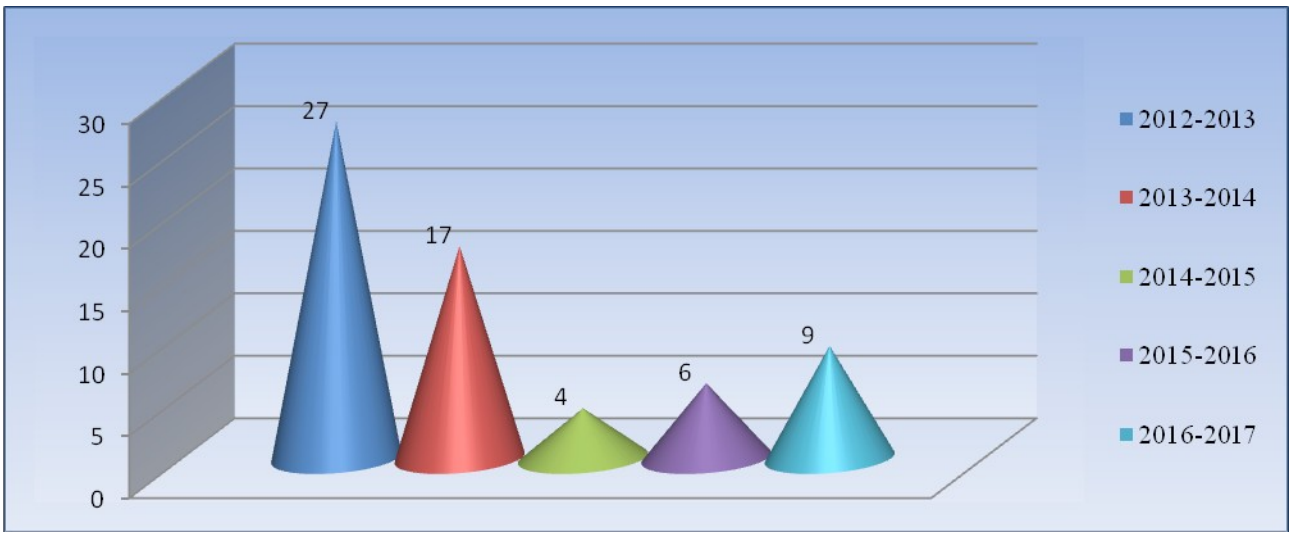

Рис. 14. Диагностика результативности участия в предметных районных олимпиадах

Таблица 31

Активность и результативность
участия учащихся ОУ в мероприятиях интеллектуальной направленности
муниципального, регионального и Всероссийского уровней

Мероприятие	**Количество участников**	**Общее количество призовых мест**
1.Всероссийский конкурс по естествознанию «КИТ - компьютеры, информатика, технологии»	5	0 – регион 2 - район
2.Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	42	-
3.Международный конкурс по математике «Кенгуру – математика для всех»	48	0-регион 8-район
4.Международный конкурс «*BRITISH BULLDOG*»	4	-
5.Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое Руно»	-	
6.Конкурс по литературе «Пегас»	-	
7.«ИПО – выпускникам: русский язык» (тестирование по русскому языку – 4,9,11 класс)		
8.Кенгуру – выпускникам (тестирование по математике – 4,9,11 класс)	11	0 – регион 2 - район
9.Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа»	-	
10. Всероссийский конкурс по информатике «Инфознайка»	11	0 – регион 2 - район
11.Тестирование «Естествознание – выпускникам, физика, химия, биология (11 класс)	-	

12.Всероссийская предметная олимпиада «Кленовичок»		Результаты не пришли
13. Общероссийская олимпиада «Олимпус»	**52**	4

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации учебных программ и воспитательной работы в школе имеется:

- 8 учебных кабинетов, 2 лаборатории;
- спортивный зал с раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (на основе безвозмездного договора с д/к «Родина»);
- столовая;
- библиотека и читальный зал.

Учебные кабинеты оснащены компьютерами, 8 мультимедийными проекторами, современным лабораторным оборудованием в кабинетах химии, физики, географии и биологии, обучающими таблицами, картами, наглядными пособиями, справочным материалом.

В школьной библиотеке книжный фонд составляет 2314 экземпляров, в том числе школьных учебников - 1042.

Библиотечный фонд пополнен современными энциклопедиями и справочными материалами. Все учащиеся школы обеспечены учебниками. Учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей пользуются льготой и обеспечиваются учебниками из школьной библиотеки.

В школе имеется 1 компьютерный класс, оборудованный системой сигнализации и кондиционирования. 7 компьютеров в рабочем состоянии (из 15 имеющихся), 8 мультимедийных проектора, 6 интерактивных досок, 4 ноутбука. Все компьютеры в школе имеют скоростной выход в Интернет.

В библиотеке имеется медиатека, содержащая помимо печатной продукции аудио- и видеокниги, диски с обучающими программами для учащихся разных возрастов.

Педагогами школы выписаны для пользования журналы по предметам и литература для классного руководства. По индивидуальной подписке – газеты «Майские новости», «Кабардино-Балкарская правда», «Горянка».

8. Оценка качества материально-технической базы ОУ

Таблица 32

Сведения об оснащенности

№	Индикатор	Способ определения	Значение
1	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Имеющееся заключение	да
2	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Имеющееся заключение	да
3	Наличие работающей системы канализации, а также	Имеющееся	да

№	Индикатор	Способ определения	Значение
	оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	заключение	
4	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Имеющееся заключение	да
5	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Имеющиеся акты замера сопротивления изоляции	да
6	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Имеющееся заключение	да
7	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Имеющийся акт готовности спортзала к использованию в текущем учебном году и осмотр	да
8	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Акт приемки в эксплуатацию опробования; договора на обслуживание АПС	да
9	Наличие в учреждении действующей охраны (кнопка экстренного вызова полиции, охранники или сторожа)	Договор на обслуживание с лицензированным охранным предприятием или трудовые договора со сторожами	да
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Имеющееся заключение	да
11	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Осмотр	да
12	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Осмотр	да
13	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Осмотр	да
14	Организация горячего питания	Осмотр	да
15	Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора	Имеющаяся лицензия	да

№	Индикатор	Способ определения	Значение
	пользования) лицензированного медицинского кабинета		
16	Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	Подсчет количества сертификатов качества	13 (не работают 9)
17	Количество мультимедийных проекторов	Подсчет	2
	Количество интерактивных досок	Подсчет	1
18	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Имеющийся полный пакет лицензий (или копий) или перечень программ, не требующих лицензирования, установленных на компьютеры в учреждении, утвержденный руководителем учреждения, и выборочная проверка соответствия этому перечню не менее чем на трех случайно выбранных компьютерах	да
19	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Осмотр	нет
20	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Осмотр	да
21	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Осмотр	да
22	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Осмотр	да

№	Индикатор	Способ определения	Значение
23	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	Осмотр	да
24	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	Осмотр	да
25	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	Имеющийся акт приемо-сдаточных испытаний	да

9. Оценка качества медицинского обеспечения, организации питания и системы охраны здоровья обучающихся

В школе работают медицинский и процедурный кабинеты, медицинское обслуживание осуществляет медсестра, работающая по договору с ГБУЗ МРБ; в дошкольных корпусах - медицинский и процедурный кабинеты, изоляторы со всем необходимым оборудованием, инструментарием и медикаментами. В дошкольном корпусе «Казачок» в 2017 г. прошел процедуру лицензирования медицинский кабинет.

Медицинское сопровождение обучающихся включает в себя**:**

основной медицинский комплекс:

- ежедневный контроль состояния здоровья
- сопровождение медицинской сестры
- прививочный комплекс (по возрастам)
- ежегодное проведение медицинских осмотров обучающихся
- проведение санации 2 раза в год
- выполнение назначений врачей-специалистов
- оздоровительные процедуры
- диспансеризация
- мониторинг заболеваемости
- витаминизация, йодопрофилактика

дополнительный медицинский комплекс:

- ежедневные утренние зарядки
- физминутки на уроках
- организация индивидуального обучения на дому для детей с хроническими и длительными заболеваниями
- психолого-педагогическая коррекционная работа
- обеспечение путёвками в санатории по медицинским показаниям
- разъяснительная работа с родителями
- профилактические беседы с обучающимися
- дни здоровья, месячник по профилактике ЗОЖ

Ведется мониторинг заболеваемости учащихся по классам и физического развития каждого учащегося.

Обеспечение безопасности

Безопасное функционирование школы заключается в создании условий, при которых осуществляется плановая работа персонала школы, соблюдается установленная образовательная деятельность, бесперебойно функционируют системы жизнеобеспечения.

Проведены следующие актуальные мероприятия:

1. Охранные:

- в начале учебного года был перезаключен договор на охрану школы, изданы соответствующие приказы по школе;
- организован контрольно - пропускной режим, проведена разъяснительная работа с сотрудниками охраны, участниками образовательного процесса; посторонние лица пропускаются в школу только по предоставлению документов, удостоверяющих личность;
- на каждом этаже установлены световые таблички для обеспечения безопасного вывода персонала и учащихся из школы;
- подвальные и подсобные помещения закрыты на ключ, проверяются ежедневно путем осмотра завхоза и сотрудниками охраны;
- в ходе проверок состояния охраны и антитеррористической защищенности школы недостатков выявлено не было.

2. Профилактические:

- составлен план работы по обеспечению безопасности в школе; распределены должностные обязанности;
- составлен пакет документов по комплексной безопасности в школе (нормативно - правовая база, инструкции, приказы и т.п.);
- обновлены паспорта безопасности с актами категорирования;
- составлен план учебных тренировок по эвакуации из школьного здания; дважды проводились тренировки с персоналом школы по действиям в случае ЧС и учащимися по эвакуации из школьного здания;
- учебно - воспитательная работа с учащимися и учителями, сотрудниками школы направлена на предупреждение, выявление и пресечение фактов недисциплинированности среди отдельных обучающихся; все случаи нарушения правил внутреннего распорядка и правил поведения учащихся рассматривались на заседаниях совета профилактики;
- на классных часах, учебных занятиях по ОБЖ проводятся беседы о правилах безопасного поведения учащихся в школе, дома и в общественных местах. В журналах ПО ТБ ведётся запись занятий;
- организованы экскурсии в пожарную часть;
- проведена огнезащитная обработка чердачного помещения дошкольного корпуса «Казачок»;

- проведена проверка пожарных гидрантов и кранов в дошкольном корпусе «Березка»;
- заменено 5 огнетушителей в ОУ и дошкольном корпусе «Казачок»;
- установлен «Стрелец-мониторинг» в дошкольных корпусах.

Вместе с тем, остаются нерешенные задачи: необходимо дооборудовать отдельные помещения дошкольных корпусов системой пожарной сигнализации, корпус школы – голосовым оповещением о ЧС. Необходимо установить домофоны в 3х корпусах, телефон с функцией записи сообщений, провести частичный ремонт системы видеонаблюдения (камеры выходят из строя).

Одним из направлений в работе по охране жизни и здоровья детей является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения рассматриваются на классных часах.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение на дому в соответствии с учебным планом, согласованным с МУ УО, на основании приказа МУ УО, заключений КЭК и заявления родителей. Двое детей-инвалидов, посещающих учебные уроки в обычном режиме с февраля 2018г. получают двухразовое бесплатное питание.

Ведется мониторинг заболеваемости учащихся по классам и физического развития каждого учащегося. Школа в целом обеспечена кадрами, осуществляющими психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение. Это штатный педагог-психолог и медсестра, работающая по договору с МУЗ МРБ.

10.Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных, функциональных, диагностических и оценочных структур, норм и правил, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности учреждения, качества образовательных программ и услуг с учетом запросов потребителей.

Задачи внутришкольной системы оценки качества:

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;

- мониторинг достижений учащихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;

- диагностирование состояния отдельных структур учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется по 7 разделам: предупредительный контроль, диагностический контроль, классно-обобщающий контроль, административный контроль за уровнем ЗУН, контроль качества преподавания отдельных предметов, персональный контроль, контроль за ведением документации, контроль реализации ФГОС.

В школе используются такие методы контроля, как посещение уроков, собеседование, письменные административные контрольные работы, устные (техника чтения), тестирование, анализ документации.

Внутришкольная система оценки качества знаний учащихся осуществляется по четвертям, полугодиям, итогам года в виде промежуточной аттестации по предметам, утвержденным педагогическим советом школы.

- в первом классе используют только качественные оценки успешности освоения программы;
- учащиеся 5-х классов аттестуются по итогам первого полугодия, III и IV четвертей и года.
- промежуточные итоговые оценки в баллах во 2 - 4, 6 – 9 классах выставляются за четверти и год;
- в 10 – 11 классах промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за полугодие;
- предметы, на которые в учебном плане отведен один час, оцениваются по полугодиям во всех классах.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой оценкой, обучающемуся предоставляется возможность, сдать экзамены по соответствующему предмету комиссии, образованной педагогическим советом Учреждения.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзаменов, зачетов, контрольных работ по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года, начиная со 2 класса. Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принималась педагогическим советом Учреждения, который определяет формы, порядки и сроки проведения аттестации не позднее апреля текущего года.

11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ СОШ №14 г. МАЙСКОГО, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 33

Показатели деятельности МКОУ СОШ №14 г. Майского за 2017 г. (1-11 классы)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	263 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	114 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	122 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	86 человек/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,52
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,5 (оценка 4,5)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3 – базовый 35 - профильный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 8,3%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 8,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 8,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек /41,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	173 человека/ 65,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-	106 человек/40,3%

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	16 человек/6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/25%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/69,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/73,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5человека/21,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5человека/21,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 69,5%
1.29.1	Высшая	10 человек/43,4%
1.29.2	Первая	4 человек/17,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/30,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/17,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	9 человек/39,5%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 21,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17человек/89,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/94,7%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1компьютер на 16 человек единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1920 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	174человек/ 66%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	395 кв.м

Таблица 34

Показатели деятельности
дошкольного корпуса «Березка» ***за 2017 г.***

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	185 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	185 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	161 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	185 человек, 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	185 человек 100 /%
1.5.3	По присмотру и уходу	185человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,5 день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек, 38 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек, 38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек, 62 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек, 62 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	3 человека, 23 %
1.8.2	Первая	7 человек, 54 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек, 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек,
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек, %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека, 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	0 человек,

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7человек, 54%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/ на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	357,2 кв.м общая площадь (на одного ребенка 1,6 кв. м)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таблица 35

Показатели деятельности
дошкольного корпуса «Казачок» ***за 2017 г.***

N п/п	Показатели	Единица

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	108 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	108 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	85 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	108 человек, 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	108 человек 100 /%
1.5.3	По присмотру и уходу	108человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,0 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек

		100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека, 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека, 37,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек, 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек, 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек 25/%
1.8.1	Высшая	нет 0 %
1.8.2	Первая	2 человек 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека, 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек, 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека, 12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек, 62,5%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человека, 77,7%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13,5 человек/ на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	228.3 кв.м общая площадь (на одного ребенка 2.1 кв. м)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	48.9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да